

PRESS RELEASE

THE ANNIE E. CASEY FOUNDATION

BAJO EMBARGO HASTA el 10 de junio de 2024 a las 12:01 a.m. ET

CONTACTOS: Donté Donald | ddonald@fenton.com | 404-791-1253

Beau Boughamer | bboughamer@aecf.org | 410-458-5018

LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE POR LA PANDEMIA Y LA FALLA DE EQUIPAR A LOS NIÑOS PARA LA ESCUELA AMENAZAN LA ECONOMÍA DE ESTADOS UNIDOS Y EL FUTURO DE LOS JÓVENES

DATOS DE 50 ESTADOS MUESTRAN MALOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y AUSENTISMO CRÓNICO RELACIONADOS CON LA POBREZA Y EL TRAUMA. LOS LEGISLADORES DEBEN ACTUAR PRONTO PARA PROMOVER EL ÉXITO DE LOS NIÑOS.

10 DE JUNIO DE 2024 - BALTIMORE – El fracaso de los Estados Unidos en preparar a nuestros niños para aprender, está causando que millones de jóvenes tengan dificultades en la adultez. Niños están en riesgo de perder cientos de miles de millones de dólares en futuros ingresos, y la economía de los Estados Unidos trillones de dólares en actividad perdida, si los líderes no aseguran que los estudiantes se pongan al día con el conocimiento que perdieron durante la pandemia. El LIBRO DE DATOS INFANCIA CUENTA™ 2024, publicado hoy por la Fundación Annie E. Casey, utiliza datos de 50 estados para llamar atención a los factores que causan estos desafíos, desde la pobreza hasta la salud física y mental, las traumas y más factores.

En su 35º año de publicación, el LIBRO DE DATOS LA INFANCIA CUENTA™ se enfoca en la falta de habilidades básicas de lectura y matemáticas de los estudiantes, un problema que lleva décadas desarrollándose, pero que salió a la luz por la atención que se puso en la pérdida de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Las caídas en el aprendizaje, sin precedente, entre el 2019 y 2022 equivalen a décadas de progreso perdido. El ausentismo crónico se ha elevado, y los niños que viven en la pobreza son especialmente incapaces de continuar con sus rutinas escolares de forma regular.

Los resultados claves de los datos más reciente disponible incluyen:

- En 2022, solo el 26% de los estudiantes de octavo grado tuvieron un nivel de matemáticas competente o superior, mucho peor que antes de la pandemia (33% en 2019).

- Menos de un tercio de los estudiantes de cuarto grado (32%) tuvieron un nivel de lectura competente o superior, dos puntos porcentuales menos que justo antes de la pandemia (34% en 2019).
- Treinta por ciento de todos los estudiantes (14,7 millones de estudiantes) estuvieron ausentes crónicamente en 2021-22, casi el doble de las tasas previas a la pandemia (16% en 2018-19, el último año escolar que no fué afectado por COVID). Dos de cada tres estudiantes asistieron a escuelas con frecuentes ausencias crónicas.
- Cuatro de cada diez (40%) pasaron por al menos una experiencia infantil adversa, tales como dificultades económicas familiares, divorcio o separación de sus padres, o el encarcelamiento de uno de ellos.

Estos promedios ocultan resultados educativos peores para los estudiantes de color, los niños de familias inmigrantes y los niños de familias de bajos ingresos o que asisten a escuelas en zonas de bajos ingresos. Las brechas a las que se enfrentan pueden afectar su capacidad para tener éxito y prosperar como adultos.

“Los niños de todas las edades y grados deben tener lo que necesitan para aprender cada día, tales como suficiente comida, tiempo para dormir y una forma segura de llegar a la escuela, y los recursos adicionales que les permitan desempeñarse con su máximo potencial para prosperar, tales como tutorías y servicios de salud mental”, dijo Lisa Hamilton, presidente y CEO de la Fundación Annie E. Casey. “Nuestras políticas y prioridades no se han enfocado en estos factores a la hora de preparar a los jóvenes para la economía, defraudando a toda una generación”.

El informe de la Fundación Casey afirma que la pandemia no es la única causa del empeoramiento de los resultados educativos del país. Los educadores, investigadores, legisladores, y empleadores que monitorean la preparación académica de los estudiantes, han estado sonando las alarmas por mucho tiempo. Los resultados en los Estados Unidos en lectura y matemáticas apenas han cambiado en décadas. En comparación con países similares, los Estados Unidos no está equipando a sus niños con las habilidades de alto nivel en lectura, matemáticas y solución de problemas digitales que son necesarias en muchos de los empleos de más rápido crecimiento en una economía global altamente competitiva.

Esta falta de preparación resultará en un gran daño para nuestra economía y para nuestros jóvenes cuando se unan a la fuerza laboral. [Hasta \\$31 billones de dólares](#) en actividad económica en los Estados Unidos dependen de que ayudemos a los jóvenes a completar el aprendizaje demorado por la pandemia. Las investigaciones indican que los estudiantes que no avanzan más allá de los niveles bajos en matemáticas podrán tener 50% más de probabilidades de quedar [desempleados después de la secundaria](#). Un análisis calcula que la caída en los resultados de matemáticas entre 2019 y 2022 [reducirá los ingresos de por vida](#) un 1.6% en 48 millones de nuestros estudiantes que vivieron la pandemia, con un total de \$900 mil millones de dólares en ingresos perdidos.

A pesar de esto, algunos estados [han demorado el gasto de su parte correspondiente a los \\$190 mil millones en fondos federales críticos para la pandemia](#) (Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, o ESSER, por sus siglas en inglés) que podrían ayudar a impulsar el rendimiento. La fecha límite para asignar –no para gastar– estos fondos es el 30 de septiembre de 2024. Decenas de miles de

millones de dólares reservados para las escuelas desaparecerán para siempre si los estados no actúan de inmediato.

La Fundación Casey hace las siguientes recomendaciones:

- Para que los niños retomen el camino, debemos garantizar el acceso a comidas gratuitas o de bajo costo, una conexión confiable al Internet, un lugar para estudiar y tiempo con amigos, maestros y consejeros.
- Ampliar el acceso a las tutorías intensivas para estudiantes que necesitan ayuda con sus clases y no están alcanzando sus objetivos académicos. Estudios demuestran que [la tutoría más efectiva](#) es la que se realiza en persona, con dosis altas, y que está vinculada directamente a la escuela.
- Los estados deben aprovechar todos los fondos de ayuda por la pandemia asignados para priorizar el bienestar social, emocional, académico y físico de los estudiantes. Mientras los fondos estén comprometidos antes de la fecha límite del 30 de septiembre, los estados deberán tener [dos años completos más para gastarlos](#).
- Los estados y los sistemas escolares deben atender el ausentismo crónico, para que más estudiantes regresen a aprender. Mientras pocos estados registran y reportan datos sobre ausencias crónicas por grado, [todos deberían hacerlo](#). Mejorar el registro y los datos de la asistencia escolar dará mejor información para poder tomar decisiones en el futuro. Los legisladores deben adoptar [enfoques positivos](#) en lugar de criminalizar a los estudiantes o a los padres cuando hay problemas de asistencia, porque es posible que no estén comprendiendo las consecuencias de incluso unos pocos días perdidos.
- Los legisladores deben invertir en las escuelas comunitarias, que son escuelas públicas que brindan apoyo integral a los niños y las familias. Espacios naturales para tutorías, apoyo de la salud mental, ayuda nutricional y otros servicios, las escuelas comunitarias utilizan programas innovadores y creativos para [ayudar a los estudiantes jóvenes](#) y a motivar la participación de los padres, lo que conduce a [mejores resultados para los niños](#).

###

INFORMACIÓN DE LA PUBLICACIÓN

EL LIBRO DE DATOS LA INFANCIA CUENTA 2024™ estará disponible en www.aecf.org. Hay información adicional disponible en www.aecf.org/databook. Los periodistas interesados en crear mapas, gráficos y clasificaciones en sus historias sobre el LIBRO DE DATOS pueden utilizar el Centro de Datos LA INFANCIA CUENTA™ en datacenter.aecf.org.

SOBRE LA FUNDACIÓN ANNIE E. CASEY

La Fundación Annie E. Casey crea un futuro mejor para los niños del país desarrollando soluciones para fortalecer a las familias, construir caminos hacia la oportunidad económica, y transformar las comunidades que enfrentan retos en lugares más sanos y seguros para vivir, trabajar y crecer. Para obtener más información, visite www.aecf.org. LA INFANCIA CUENTA™ es una marca registrada de la Fundación Annie E. Casey.